



**работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год**

**Тема МО:** «Реализация федеральных адаптированных основных образовательных программ: инновационные подходы и эффективные практики»

**Цель работы:** Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования обучающихся с ЗПР в условиях реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ.

**Основные задачи и пути и решения:**

<b>Задачи</b>	<b>Пути решения</b>
Повышение компетенций педагогических работников в вопросах реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП ООО	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации АООП для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП ООО</li><li>• Апробация в работе успешных практик реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР</li><li>• Составление перечня вопросов, возникающих в процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР для обсуждения на МО</li><li>• Обеспечение информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью по вопросам реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР</li></ul>
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;</li><li>• Обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;</li><li>• обеспечение соответствия рабочих программ нормативным требованиям;</li><li>• Организация методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО</li><li>• Контроль реализации АООП ООО</li><li>• Оценка качества образовательных результатов освоения АООП ООО</li><li>• Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов</li><li>• Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 5-9-х классах</li><li>• Проведение контрольных работ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом педагога. Своевременное выставление отметок за контрольные работы в журнал. Регулярное осуществление контроля успеваемости, обеспечение достаточной «плотности» оценок. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы проведение своевременной корректирующей работы, работа над ошибками.</li></ul>
Обеспечение оценки динамики образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка КИМов для проведения оценочных процедур: составление уровневых заданий в соответствии с элементами содержания изученного материала; определение критериев</li></ul>

	<p>оценки заданий; составление демоверсии работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление графика проведения оценочных процедур в соответствии требованиями с целью минимизировать нагрузку обучающихся</li> <li>• Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.</li> <li>• Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.</li> <li>• Формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала, корректировка программного материала с учетом выявленной динамики</li> </ul>
<p>Использование информационно-телекоммуникационной платформы «Сферум», созданной Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Развитие информационной грамотности педагогов. Создание условий для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация учебно-воспитательного процесса с использованием платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Проведение мероприятий на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности</li> </ul>
<p>Реализация профориентационного минимума, подготовка обучающихся с ЗПР к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности</li> <li>• Организация системной модели профориентационного самоопределения</li> <li>• Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.</li> <li>• Создание межведомственного сотрудничества в вопросах профориентации обучающихся с ЗПР</li> <li>• Реализация курса внеурочной деятельности «Билет в моё будущее»</li> </ul>
<p>Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов. Формирование функциональной грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение обучающих семинаров для учителей предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке</li> </ul>

	<p>результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ.</li> <li>• Создание пополняемого банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности, адаптированных для обучающихся с ЗПР.</li> <li>• Организация и проведение семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий. Определение групп учителей-предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий.</li> </ul>
Совершенствование работы с мотивированными обучающимися по подготовке к конкурсам, олимпиадам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, в проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>• Расширение представления о возможности применения знаний в различных областях, актуальных для построения дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ul>
Целенаправленно работа над повышением профессионального мастерства педагогов. Разработка модели формы наставничества «Учитель-учитель» в рамках проекта по внедрению методологии наставничества.	Ведение мониторинга компетентности учителя (на основе данных самооценки и экспертной оценки компетентности учителя), определение тем методической работы по наиболее общим точкам роста и с учётом потребностей школы.

План работы

Тема заседания	Содержание	Сроки	Ответственные
1 заседание			
Организационное заседание. Подготовка к новому учебному году.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО, результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. Задачи на 2023/24 учебный год.</li> <li>2. Анализ результатов ГИА-2023. Подготовка к ГИА 2024: проблемы, пути решения.</li> <li>3. Федеральный стандарт- стандарт качества. Реализация ФАООП ООО. Соответствие содержания рабочих программ актуальным нормативным требованиям.</li> <li>4. Основные подходы к формированию графика оценочных</li> </ol>	Август	Председатель МО, зам директора по УВР

	<p>процедур.</p> <p>5. Пути повышения результативности участия обучающихся с ЗПР в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>6. Организация профессиональной ориентации обучающихся: что? для кого? с кем? с какими результатами? Введение в профориентационный минимум.</p> <p>7. Ознакомление с локальными актами.</p> <p>8. Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель»)</p> <p>9. Организация проектной деятельности в 2023-2024 учебном году.</p>		
2 заседание			
<p>Качество образования обучающихся с ЗПР как показатель работы школы</p>	<p>1. Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2. Классно-обобщающий контроль в 5 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>3. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам I четверти.</p> <p>4. Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся. Результаты диагностики по русскому языку, математике.</p> <p>5. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися: школьные и районные олимпиады.</p> <p>6. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p> <p>7. Заполнение электронного журнала.</p> <p>8. Подготовка к проведению недели по функциональной грамотности.</p> <p>9. Обеспечение безопасности обучающихся в школе и дома</p>	Октябрь	<p>Председатель МО, зам директора по УВР</p>
3 заседание			
<p><b>Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы</b></p>	<p>1. Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, федеральных адаптированных основных образовательных программ</p> <p>2. Методическое сопровождение</p>	Декабрь	<p>Председатель МО, зам директора по УВР</p>

	<p>подготовки к ГИА-2024</p> <p>3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</p> <p>4. Ознакомление педагогов с актуальной нормативно-правовой базой ГИА-2024. Изучение эффективных форм работы по подготовке учащихся к ГВЭ. Итоги тренировочных работ в формате ГВЭ.</p> <p>5. О подготовке к устному собеседованию в 9 классе. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом: трудности и проблемы.</p> <p>6. Классно-обобщающий контроль в 9 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>7. Результаты проверки объективности выставления отметок в электронных журналах за четверть. Соблюдение требований к работе с электронными журналами.</p> <p>8. УМК на 2023/24 учебный год</p>		
4 заседание			
<p><b>Введение федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Преемственность образовательного процесса.</b></p>	<p>1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации АООП НОО и АООП ООО.</p> <p>2. Итоги успеваемости за 3 учебную четверть. Анализ успеваемости учащихся для оценки реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>3. О ходе подготовки обучающихся 9 классов к ГИА. Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся 9 классов.</p> <p>4. Заполнение электронного журнала.</p> <p>4. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.</p>	Март	Председатель МО, зам директора по УВР
5 заседание			
<p><b>Введение федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году</b></p>	<p>1. Итоги реализации обновленных ФГОС, ФАООП ООО.</p> <p>2. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <p>3. Определение актуального уровня качества образования. Результаты итоговой диагностики по русскому языку, математике обучающихся 5-8</p>	Май	Председатель МО, зам директора по УВР

	<p>классов.</p> <p>4. Итоги участия в олимпиадах для обучающихся с ЗПР.</p> <p>5. Классно-обобщающий контроль в 8 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>6. Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год. Обсуждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год</p> <p>7. Определение актуального профессионального уровня компетентности педагогов. Определение темы самообразования на 2023-2024 учебный год.</p>		
--	---	--	--

Председатель МО гуманитарного цикла \_\_\_\_\_ О.В. Арсеньева