



работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год

Тема МО: «Реализация федеральных адаптированных основных образовательных программ: инновационные подходы и эффективные практики»

Цель работы: Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования обучающихся с ЗПР в условиях реализации федеральных адаптированных основных образовательных программ.

Основные задачи и пути и решения:

Задачи	Пути решения
Повышение компетенций педагогических работников в вопросах реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП ООО	<ul style="list-style-type: none">• Методическое сопровождение профессиональной подготовки педагогов к реализации АООП для детей с ЗПР в соответствии с ФАОП ООО• Апробация в работе успешных практик реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР• Составление перечня вопросов, возникающих в процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР для обсуждения на МО• Обеспечение информационно-просветительской деятельности с родительской общественностью по вопросам реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР
Совершенствование внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none">• Формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;• Обеспечение соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;• обеспечение соответствия рабочих программ нормативным требованиям;• Организация методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО• Контроль реализации АООП ООО• Оценка качества образовательных результатов освоения АООП ООО• Стартовая диагностика обучающихся 5-х классов• Контроль реализации/освоения рабочих программ учебных предметов в 5-9-х классах• Проведение контрольных работ в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом педагога. Своевременное выставление отметок за контрольные работы в журнал. Регулярное осуществление контроля успеваемости, обеспечение достаточной «плотности» оценок. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы проведение своевременной корректирующей работы, работа над ошибками.
Обеспечение оценки динамики образовательных достижений	<ul style="list-style-type: none">• Разработка КИМов для проведения оценочных процедур: составление уровневых заданий в соответствии с элементами содержания изученного материала; определение критериев

	<p>оценки заданий; составление демоверсии работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление графика проведения оценочных процедур в соответствии требованиями с целью минимизировать нагрузку обучающихся • Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. • Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки. • Формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости - повторение и закрепление материала, корректировка программного материала с учетом выявленной динамики
<p>Использование информационно-телекоммуникационной платформы «Сферум», созданной Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Развитие информационной грамотности педагогов. Создание условий для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация учебно-воспитательного процесса с использованием платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа». • Проведение мероприятий на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде, на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности
<p>Реализация профориентационного минимума, подготовка обучающихся с ЗПР к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности • Организация системной модели профориентационного самоопределения • Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования. • Создание межведомственного сотрудничества в вопросах профориентации обучающихся с ЗПР • Реализация курса внеурочной деятельности «Билет в моё будущее»
<p>Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов. Формирование функциональной грамотности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение обучающих семинаров для учителей предметников по конструированию и разработке учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке

	<p>результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ. • Создание пополняемого банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности, адаптированных для обучающихся с ЗПР. • Организация и проведение семинаров-совещаний для учителей-предметников, работающих в одном классе, по вопросам синхронизации образовательной деятельности в части формирования и развития универсальных учебных действий. Определение групп учителей-предметников, обеспечивающих поэтапное формирование конкретных универсальных учебных действий.
Совершенствование работы с мотивированными обучающимися по подготовке к конкурсам, олимпиадам	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, в проектной и исследовательской деятельности. • Расширение представления о возможности применения знаний в различных областях, актуальных для построения дальнейшего образовательного маршрута.
Целенаправленно работа над повышением профессионального мастерства педагогов. Разработка модели формы наставничества «Учитель-учитель» в рамках проекта по внедрению методологии наставничества.	Ведение мониторинга компетентности учителя (на основе данных самооценки и экспертной оценки компетентности учителя), определение тем методической работы по наиболее общим точкам роста и с учётом потребностей школы.

План работы

Тема заседания	Содержание	Сроки	Ответственные
1 заседание			
Организационное заседание. Подготовка к новому учебному году.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО, результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. Задачи на 2023/24 учебный год. 2. Анализ результатов ГИА-2023. Подготовка к ГИА 2024: проблемы, пути решения. 3. Федеральный стандарт- стандарт качества. Реализация ФАООП ООО. Соответствие содержания рабочих программ актуальным нормативным требованиям. 4. Основные подходы к формированию графика оценочных 	Август	Председатель МО, зам директора по УВР

	<p>процедур.</p> <p>5. Пути повышения результативности участия обучающихся с ЗПР в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>6. Организация профессиональной ориентации обучающихся: что? для кого? с кем? с какими результатами? Введение в профориентационный минимум.</p> <p>7. Ознакомление с локальными актами.</p> <p>8. Реализация программы наставничества (форма «Учитель–учитель»)</p> <p>9. Организация проектной деятельности в 2023-2024 учебном году.</p>		
2 заседание			
<p>Качество образования обучающихся с ЗПР как показатель работы школы</p>	<p>1. Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2. Классно-обобщающий контроль в 5 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>3. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам I четверти.</p> <p>4. Использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся. Результаты диагностики по русскому языку, математике.</p> <p>5. Совершенствование работы с мотивированными обучающимися: школьные и районные олимпиады.</p> <p>6. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p> <p>7. Заполнение электронного журнала.</p> <p>8. Подготовка к проведению недели по функциональной грамотности.</p> <p>9. Обеспечение безопасности обучающихся в школе и дома</p>	Октябрь	<p>Председатель МО, зам директора по УВР</p>
3 заседание			
<p>Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы</p>	<p>1. Применение современных образовательных технологий, актуальных для реализации новых образовательных стандартов, федеральных адаптированных основных образовательных программ</p> <p>2. Методическое сопровождение</p>	Декабрь	<p>Председатель МО, зам директора по УВР</p>

	<p>подготовки к ГИА-2024</p> <p>3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</p> <p>4. Ознакомление педагогов с актуальной нормативно-правовой базой ГИА-2024. Изучение эффективных форм работы по подготовке учащихся к ГВЭ. Итоги тренировочных работ в формате ГВЭ.</p> <p>5. О подготовке к устному собеседованию в 9 классе. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом: трудности и проблемы.</p> <p>6. Классно-обобщающий контроль в 9 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>7. Результаты проверки объективности выставления отметок в электронных журналах за четверть. Соблюдение требований к работе с электронными журналами.</p> <p>8. УМК на 2023/24 учебный год</p>		
4 заседание			
<p>Введение федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Преемственность образовательного процесса.</p>	<p>1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации АООП НОО и АООП ООО.</p> <p>2. Итоги успеваемости за 3 учебную четверть. Анализ успеваемости учащихся для оценки реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО</p> <p>3. О ходе подготовки обучающихся 9 классов к ГИА. Мониторинг индивидуального прогресса обучающихся 9 классов.</p> <p>4. Заполнение электронного журнала.</p> <p>4. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.</p>	Март	Председатель МО, зам директора по УВР
5 заседание			
<p>Введение федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году</p>	<p>1. Итоги реализации обновленных ФГОС, ФАООП ООО.</p> <p>2. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся: оценивание результатов образовательной деятельности по итогам учебного периода.</p> <p>3. Определение актуального уровня качества образования. Результаты итоговой диагностики по русскому языку, математике обучающихся 5-8</p>	Май	Председатель МО, зам директора по УВР

	<p>классов.</p> <p>4. Итоги участия в олимпиадах для обучающихся с ЗПР.</p> <p>5. Классно-обобщающий контроль в 8 классах. (Обсуждение справки по итогам посещения уроков)</p> <p>6. Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год. Обсуждение плана работы ШМО на 2023-2024 учебный год</p> <p>7. Определение актуального профессионального уровня компетентности педагогов. Определение темы самообразования на 2023-2024 учебный год.</p>		
--	---	--	--

Председатель МО гуманитарного цикла _____ О.В. Арсеньева